



Ministero dell'Istruzione



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

***Località Praino
Diamante (CS)***

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing

(articolazione Servizi Informativi e Aziendali)

Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio

Istituto Tecnico per l'Agricoltura e l'Ambiente

Istituto Professionale per i Servizi Enogastronomici e dell'Ospitalità Alberghiera

(articolazioni Cucina e Sala e Vendite)

Istituto Professionale per i Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO

LIVELLO NULLO O ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE			CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Voti 1 - 2	IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO	L'allievo non svolge i compiti assegnati e non partecipa al dialogo educativo.	Nulle o gravemente errate. Rifiuto della verifica.	Nulle.	Nulle.
	AUTONOMIA DI LAVORO	L'allievo non è consapevole delle proprie difficoltà e non sa organizzare il lavoro per superarle.			
	ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI	L'allievo non ha acquisito alcun elemento fondamentale della disciplina.			

LIVELLO SCARSO O GRAVEMENTE INSUFFICIENTE			CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Voti 3 - 4	IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO	L'allievo raramente svolge i compiti assegnati; solo occasionalmente partecipa al dialogo didattico.	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime solo se opportuno e guidato, ma con errori anche gravi.	Effettua analisi errate, sintetizza parzialmente. Commette errori.
	AUTONOMIA DI LAVORO	L'allievo è limitatamente consapevole delle proprie difficoltà e quindi non è in grado di organizzare il lavoro per superarle.			
	ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI	L'allievo ha acquisito solo in piccolissima parte gli elementi fondamentali della disciplina.			

LIVELLO MEDIOCRE			CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Voto 5	IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO	L'allievo non sempre svolge i compiti assegnati, a volte si distrae in classe.	Superficiali e frammentarie.	Applica le minime conoscenze senza commettere gravi errori.	Analisi parziali e sintesi imprecise.
	AUTONOMIA DI LAVORO	L'allievo è solo parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e non sempre sa organizzare il lavoro per superarle.			
	ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI	L'allievo ha acquisito alcuni degli elementi fondamentali della disciplina ma non sempre è in grado di applicarli efficacemente.			

LIVELLO SUFFICIENTE			CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Voto 6	IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO	L'allievo solitamente svolge i compiti assegnati e risponde positivamente agli stimoli.	Accettabili, poco approfondite, con lacune poco estese.	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici. La comunicazione non è del tutto adeguata.	Coglie il significato, fornisce una corretta interpretazione delle informazioni più semplici. E' in grado di analizzare e gestire situazioni di tipo elementare.
	AUTONOMIA DI LAVORO	L'allievo ha sufficiente consapevolezza delle proprie difficoltà e generalmente riesce a superarle.			
	ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI	L'allievo ha acquisito i contenuti minimi delle discipline.			

LIVELLO DISCRETO			CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Voto 7	IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO	L'allievo è puntuale nello svolgimento delle consegne domestiche ed è attento e partecipa in classe.	Accettabili, poco approfondite,	Applica le conoscenze acquisite ed	Coglie il significato, fornisce una corretta interpretazione
	AUTONOMIA DI LAVORO ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI	L'allievo non ha difficoltà ad elaborare in modo autonomo le proprie conoscenze e ad organizzarle efficacemente. L'allievo ha acquisito conoscenze discrete che gli consentono di svolgere ogni prova in modo soddisfacente.	con lacune poco estese.	esegue compiti semplici. La comunicazione non è del tutto adeguata.	delle informazioni più semplici. E' in grado di analizzare e gestire situazioni di tipo elementare.

LIVELLO BUONO			CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Voto 8	IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO	L'allievo svolge con competenza le consegne, si impegna negli approfondimenti e partecipa attivamente al dialogo didattico.	Complete, approfondite e coordinate.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi.	Analizza in modo complessivamente corretto, esegue alcuni collegamenti giungendo ad elaborare in modo abbastanza appropriato.
	AUTONOMIA DI LAVORO	L'allievo sa effettuare sintesi corrette e rielabora in modo personale le conoscenze acquisite.			
	ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI	L'allievo possiede conoscenze complete che gli permettono di eseguire verifiche sempre corrette.			

LIVELLO OTTIMO - ECCELLENTE			CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Voti 9-10	IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO	L'allievo è attivo nell'eseguire le consegne, è sempre propositivo ed interessato.	Complete, con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo di linguaggio specifico.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi. Comunica in maniera chiara ed articolata.	Rielabora correttamente e approfondisce in modo autonomo e critico situazioni complesse, effettuando corretti collegamenti.
	AUTONOMIA DI LAVORO	L'allievo è in grado di padroneggiare con sicurezza le proprie conoscenze, di effettuare sintesi corrette ed approfondite e di organizzare il proprio lavoro in modo sempre proficuo.			
	ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI	L'allievo possiede conoscenze ampie approfondite ed articolate che sa sempre collegare e rielaborare criticamente..			

Griglia di valutazione delle competenze

LA	AVANZATO	Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni ed assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
LM	MEDIO	Medio: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di sapere utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
LB	BASE	Base: L'alunno/a svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
LBNR_A	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO_A	(A) L'alunno/a, se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note
LBNR_B	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO_B	(B) L'alunno/a, anche se guidato/a, NON svolge compiti semplici in situazioni note

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO
<i>Collaborare e partecipare</i>	1 PARTECIPAZIONE COLLABORAZIONE RELAZIONI INTERPERSONALI	Partecipazione critica e costruttiva alle varie attività di classe e di Istituto con valorizzazione delle proprie capacità. Dimostrazione di sensibilità e attenzione per i compagni ponendosi come elemento trainante. Conseguimento di apprezzamenti e riconoscimenti per il suo impegno scolastico.	10
		Partecipazione con vivo interesse e disponibilità a collaborare con docenti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi, mostrando senso di appartenenza alla Comunità scolastica. Partecipazione attiva e proficua alle attività extra-scolastiche d'istituto	9
		Interesse, partecipazione ed impegno costante alle attività del gruppo classe ed alle attività extrascolastiche d'istituto.	8
		Interesse e partecipazione accettabile alle lezioni ed alle attività d'istituto. Comportamento non sempre corretto durante le visite e i viaggi d'Istruzione	7
		interesse inadeguato e passiva partecipazione alle lezioni ed alle attività d'istituto	6
		Scarso interesse e assenza di partecipazione	5*
<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	2 FREQUENZA	Frequenza assidua (la somma delle ore di assenze, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 7% del monte ore del periodo di valutazione)	10
		Frequenza puntuale e regolare (la somma delle ore di assenze, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 10% del monte ore del periodo di valutazione).	9
		Frequenza regolare (la somma delle ore di assenze, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 12% del monte ore del periodo di valutazione).	8
		Frequenza caratterizzata da assenze e ritardi non sempre puntualmente ed adeguatamente giustificate (la somma delle ore di assenze, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 14% del monte ore del periodo di valutazione).	7
		Frequenza discontinua caratterizzata da numerose assenze e ritardi che condizionano il rendimento scolastico. La somma delle ore di assenze, dei ritardi e delle uscite anticipate è superiore al 14% del monte ore del periodo di valutazione.	6
		Frequenza fortemente discontinua con periodi di assenza ingiustificati e ricaduta diretta sullo scarso rendimento scolastico	5*

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	3 RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA - REGOLAMENTO DI ISTITUTO E DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'	Comportamento eccellente per scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, per senso di responsabilità e correttezza nei riguardi di tutti. Assenza di sanzioni disciplinari	10
		Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Assenza di sanzioni disciplinari	9
		Adeguate rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Assenza di sanzioni disciplinari	8
		Comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Presenza di qualche sanzione (ammonizione scritta) di lieve entità.	7
		Comportamento non sempre corretto nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA e poco rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Presenza di frequenti sanzioni disciplinari (ammonizioni e/o sospensioni fino a 15 giorni.)	6
		Comportamento scorretto e costantemente manchevole nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA e irrispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Presenza di frequenti sanzioni disciplinari (ammonizioni e/o sospensioni oltre i 15 giorni.)	5*
<i>Agire in modo autonomo e Responsabile</i> <i>Imparare ad Imparare</i>	4 IMPEGNO ED AUTOREGOLAZIONE	Si applica nel lavoro e nello studio con costanza e sistematicità rispettando le consegne date e svolgendo con cura e precisione i propri elaborati; propone approfondimenti.	10
		Si applica nel lavoro e nello studio con costanza e sistematicità rispettando le consegne date e svolgendo con cura i propri elaborati.	9
		Generalmente si applica nel lavoro e nello studio, rispettando le consegne date; gli elaborati sono abbastanza curati.	8
		Si applica nel lavoro e nello studio in modo discontinuo; non sempre rispetta le consegne date e/o svolge i propri elaborati con la cura necessaria.	7
		Si applica nel proprio lavoro e nello studio solo se sollecitato; fatica a rispettare le consegne date e gli elaborati non sono curati.	6
		Non si applica nel proprio lavoro e nello studio, non rispetta le consegne	5*

*Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto relativamente a reiterati comportamenti che violino la dignità e il rispetto per la persona umana oppure tali da determinare seria apprensione a livello sociale e comportamenti per i quali non si ritengano esperibili interventi per un reinserimento dello studente nella comunità (si veda D.P.R. n. 235 del 2007 art. 1 (modifiche all'art. 4 D.P.R. n. 249/98) - commi 9 bis e 9 ter).

In conformità alla normativa vigente, i gruppi di lavoro appartenenti ai quattro Assi culturali¹ nel rispetto dei compiti di propria pertinenza hanno elaborato le griglie di valutazione di propria spettanza

ASSE DEI LINGUAGGI

❖ RUBRICA VALUTATIVA

❖ Competenze Asse dei Linguaggi / Italiano

- **Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alla specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale (I Biennio/II Biennio/ V Anno)**

Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
Sotto diretta e continua supervisione	Dietro precise indicazioni	In piena autonomia adattando il proprio comportamento ai diversi contesti	Autogestendosi ed assumendo le proprie responsabilità
Comprende messaggi semplici e coglie il significato principale. Sostiene il suo punto di vista con un lessico essenziale costruisce una semplice scaletta pertinente ed espone con un linguaggio elementare quanto preparato	Coglie i significati dei messaggi orali, ascolta con attenzione individuando il messaggio esplicito ed implicito. Argomenta la sua tesi anche con riferimenti a dati, letture di studio e posizioni degli interlocutori. Prepara una scaletta completa e l'esposizione orale è chiara e lessicalmente corretta	Coglie il significato di messaggi complessi. Elabora testi chiari ed efficaci dal punto di vista della sintesi. È in grado di elaborare tesi argomentate e sa rispondere in modo pertinente. La scaletta è completa, corretta e documentata. L'esposizione è corretta ed adeguata alla situazione	Coglie autonomamente il significato di messaggi complessi, anche nelle loro molteplici sfumature. Progetta testi articolati e chiari, efficaci dal punto di vista della sintesi, operando inferenze e riflessioni personali.

-

¹ Il DM n 139/2007 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione) prevede quattro assi culturali: l'Asse dei Linguaggi, l'Asse Matematico, l'Asse Scientifico-Tecnologico, l'Asse Storico-Sociale.

Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali (I Biennio/ II Biennio/ V Anno)

Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
Svolgendo un lavoro o un'attività di studio in contesto strutturato e costantemente guidato	Svolgendo un lavoro o un'attività di studio sotto supervisione, ma con una certa autonomia	Svolgendo un'attività di studio in modo autonomo e responsabile, adattandosi al contesto	Svolgendo un lavoro o un'attività di studio in completa autonomia e responsabilità
<p>Riconosce le caratteristiche linguistiche e testuali essenziali di brevi e semplici testi.</p> <p>Comprende il significato essenziale di diversi testi e indica gli elementi basilari del contesto comunicativo.</p> <p>Coglie i caratteri essenziali di brevi e semplici testi letterari.</p>	<p>Comprende il significato di testi e distingue facilmente le informazioni.</p> <p>Riconosce i diversi tipi di testo, di cui coglie gli elementi specifici e i significati più rilevanti, individuando tutti i fattori rilevanti del contesto comunicativo</p>	<p>Riconosce, analizza e confronta testi di tipo diverso, cogliendo la pluralità dei significati e individuando con sicurezza tutti gli elementi del contesto comunicativo.</p>	<p>Utilizza in modo adeguato differenti strategie di analisi e interpretazioni di testi di vario tipo, sapendo ricercare e selezionare in essi informazioni utili per risolvere specifici problemi.</p> <p>Sa guidare un gruppo di lavoro, condividendo la propria competenza di analisi e interpretazione di testi di vario tipo con altri, contribuendo ad assolvere in modo adeguato un compito assegnato.</p>

Produrre testi di vario tipo (I Biennio/ II Biennio/ V Anno)

Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
In un contesto strutturato e posto sotto diretta e continua supervisione, compone un testo	In un contesto parzialmente strutturato e posto sotto limitata supervisione, compone un testo	Compone in autonomia un testo assegnato	Progetta e compone, completamente in autonomia, un testo
Grammaticalmente corretto con un linguaggio semplice pertinente riguardo alla richiesta e allo scopo comunicativo, ricercando e selezionando le informazioni in modo generico, organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura semplice.	Grammaticalmente corretto con un linguaggio preciso e puntuale pertinente riguardo alla richiesta e allo scopo comunicativo, ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato, organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura articolata	Grammaticalmente corretto con un linguaggio ricco e specifico, pertinente riguardo alla richiesta e allo scopo comunicativo, ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato, rielaborandole con apporti personali, organizzandole e pianificando le informazioni all'interno di una struttura complessa	Grammaticalmente corretto, con un linguaggio elaborato e stilisticamente efficace, pertinente riguardo alla richiesta e allo scopo comunicativo, selezionando le informazioni in modo articolato e con approfondimenti personali, pianificando le informazioni all'interno di una struttura complessa e originale, apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione di lavoro e dei prodotti

- **Riconoscere, padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica (II Biennio/ V Anno)**

Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
In un contesto strutturato e posto sotto diretta e continua supervisione	In un contesto parzialmente strutturato e posto sotto limitata supervisione	In piena autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti	In completa autonomia, sorvegliando il lavoro proprio ed altrui, nonché apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione del lavoro e dei prodotti
Comprende il significato essenziale di testi letterari semplici, ne indica autore, genere e epoca di riferimento. Sa collocare un testo nel periodo culturale di riferimento. Riconosce i riferimenti espliciti alla storia politico-sociale presenti nel testo letterario sia in rapporto all'autore che ai contenuti	Comprende i significati più evidenti di testi letterari, anche complessi, applicando tecniche di analisi e parafrasi, riconoscendone il genere di appartenenza, individuandone gli stilemi significativi. Riconosce i significati impliciti alla storia politico-sociale presenti nel testo letterario sia in rapporto all'autore che ai contenuti	Analizza e commenta testi di epoche e autori diversi, riconoscendo con sicurezza i principali generi letterari di cui individua le varianti, collocando il testo nella tradizione del suo genere. Distingue in un testo, collocato nel periodo di appartenenza, gli stilemi dell'epoca, individuandone le corrispondenze anche con altre espressioni artistiche coeve. Riconosce i vari riferimenti impliciti, collocando l'autore e l'opera in un contesto organico con il periodo storico di appartenenza.	Analizza e commenta testi, riconoscendo i generi letterari nelle loro specifiche varianti e con l'ausilio di letture critiche. Distingue gli stilemi di un'epoca, individuandone analogie e differenze con l'ausilio di letture critiche. Riconosce con sicurezza i vari riferimenti impliciti, collocando l'autore e l'opera in un contesto organico con il periodo storico di appartenenza.

Per quanto concerne le abilità e le conoscenze, distinte per il I Biennio/ II Biennio e Quinto Anno, si fa riferimento alla Programmazione Dipartimentale, di cui la Rubrica Valutativa è parte integrante.

❖ **RUBRICA VALUTATIVA**

Competenze Asse dei Linguaggi / Lingua Straniera

- 1° BIENNIO

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi 2° BIENNIO

Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale

5° ANNO

Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo

Livello 1 (voto 5-6)	Livello 2 (voto 7)	Livello 3 (voto 9)	Livello 4 (voto 10)
In un contesto strutturato e seguendo costantemente indicazioni e suggerimenti forniti:	Seguendo le indicazioni ma rivelando un certo grado di autonomia	In grado di portare a termine i compiti, adeguando il proprio comportamento alle situazioni:	Dotato di autonomia operativa e capace di assumere responsabilità di valutazione e miglioramento anche in riferimento allo studio e lavoro altrui
Comprende la maggior parte delle informazioni richieste e il significato di termini di uso corrente. Comprende il significato dei messaggi, individuando alcune delle informazioni principali. Interagisce in contesti comunicativi noti usando strutture morfosintattiche basilari, servendosi di un lessico noto. Elabora semplici testi applicando regole di grammatica e sintassi, usando un lessico noto.	Comprende il significato globale del testo, individuando alcune informazioni specifiche. Sa riconoscere il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario. Comprende il tipo di messaggi ed il contesto comunicativo (registro, scopo e destinatario), le informazioni richieste. Interagisce nei contesti comunicativi, usando strutture morfosintattiche ed il lessico adeguati alla comunicazione. Elabora i testi applicando con una sufficiente autonomia le regole di base, utilizzando un lessico adeguato alla situazione comunicativa.	Comprende il significato globale del testo, individuandone la maggior parte delle informazioni specifiche. Sa riconoscere il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario. Riconosce e comprende la maggior parte delle informazioni esplicite richieste ed alcune implicite. Interagisce in situazioni comunicative di diversa complessità usando strutture morfosintattiche e lessico adeguati allo scopo e al destinatario. Elabora i testi con una certa padronanza delle strutture	Comprende tutte le informazioni esplicite e gran parte delle implicite e inferisce il significato di lessemi non noti su argomenti trattati; sa utilizzare strategie di lettura diversificate ed efficaci. Comprende tutte le informazioni esplicite del messaggio e la maggior parte delle implicite. Inferisce il significato di elementi non noti in argomenti trattati e sa utilizzare strategie di ascolto diversificate. Interagisce in modo autonomo ed efficace in situazioni diverse, offrendo anche spunti di originalità e usando strutture morfosintattiche e lessico adeguato. Elabora i testi con autonomia espressiva, correttezza formale, usando un lessico adeguato e talvolta con spunti di originalità

Per quanto concerne le abilità e le conoscenze, si fa riferimento alla Programmazione Dipartimentale, di cui la Rubrica Valutativa è parte integrante.

ASSE STORICO-SOCIALE

❖ RUBRICA VALUTATIVA

- **I Biennio:** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
- **II Biennio:** Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
- **V Anno:** saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità

Livello 1 (voto 5-6)	Livello 2 (voto 7)	Livello 3 (voto 9)	Livello 4 (voto 10)
Sotto diretta supervisione, in un contesto strutturato	Dietro precise indicazioni	In piena autonomia, adattando il proprio comportamento ai	Autogestendosi ed assumendosi le proprie responsabilità
Distingue alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati. Elenca le principali caratteristiche dei modelli osservati in relazione ai contesti storico-sociale ed economico. Rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate.	Riconosce i principali modelli istituzionali e di organizzazione sociale. Identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai contesti storico, sociale ed economico. Rappresenta i chiarimenti rilevati.	Individua e confronta i diversi modelli istituzionali e sociali. Interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico- geografica. Rappresenta i cambiamenti rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza.	Individua e confronta modelli istituzionali e sociali. Identifica e interpreta le caratteristiche dei diversi modelli in relazione tra loro mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale. Rappresenta con modalità diverse i cambiamenti rilevati.

- **I Biennio:** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente
- **II Biennio:** Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana e della Dichiarazione universale dei Diritti umani
- **V Anno:** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti dalla Costituzione e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani.

Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
Sotto diretta e continua supervisione	Con una certa autonomia e in situazioni semplici	Svolgendo un'attività di studio in modo autonomo e responsabile,	Svolgendo un lavoro o un'attività di studio in completa autonomia
Riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata. Coglie le sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche. Coglie i principali fondamenti giuridici e identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all'ambiente	Comprende la necessità di norme che regolano il sistema sociale e coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo. Distingue le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione. È consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste. Comprende le principali responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte e i loro compiti	Comprende le finalità delle norme che regolano il sistema sociale. Coglie l'importanza del rispetto delle regole e l'opportunità del controllo. Distingue con sicurezza le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione e i fondamenti ordinamentali. È consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste. Comprende le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale e all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte e i loro compiti	Individua le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche, ne comprende la funzione e i fondamenti ordinamentali, entro il contesto sociale ed istituzionale. Comprende pienamente le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed alla cura dell'ambiente, i fondamenti giuridici e le istituzioni coinvolte. Si pone in un atteggiamento attivo e propositivo di confronto, coordinamento, organizzazione e guida nei confronti degli altri

Per quanto concerne le Abilità e le Conoscenze, si fa riferimento alla Programmazione Dipartimentale, di cui la Rubrica valutativa è parte

- **I Biennio:** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- **II Biennio:** cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive economiche ed ambientali dell'innovazione scientifica -tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali
- **V Anno:** riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale

Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
Sotto diretta e continua supervisione	Su precise indicazioni	Lavorando in autonomia e adattandosi alle circostanze	Gestendo autonomamente il proprio lavoro e coordinando gruppi di lavoro
Individua i principali soggetti economici e ne descrive l'attività prevalente. Individua le principali innovazioni tecnico-scientifiche. Individua alcuni ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire e compila una semplice domanda	Ricerca i soggetti economici locali, li confronta e categorizza in base a criteri dati. Identifica caratteristiche e relazioni del mercato del lavoro locale. Sa proporsi ad un'azienda redigendo un curriculum vitae (II biennio e V anno).	Confronta soggetti economici globali e grandezze macro-economiche, facendo riferimento a diversi modelli tecnici interpretativi. Individua e descrive i principali elementi dello sviluppo tecnico – scientifico e dei sistemi socio-economici. Si propone ad aziende locali in funzione di micro-esperienze lavorative per testare le proprie attitudini (II biennio e V anno)	Utilizza i modelli socio-economici nell'analisi interpretativa di casi e nella soluzione di problemi relativi ai soggetti economici e alle loro dinamiche. Coglie le ricadute innovative e gli aspetti di criticità dello sviluppo tecnico-scientifico sui sistemi socio-economici. Pianifica il proprio progetto di vita in funzione delle risorse personali e di quelle del mercato del lavoro anche globale. Coordina gruppi di lavoro di ricerca sui temi indicati.

Per quanto concerne le Abilità e le Conoscenze, si fa riferimento alla Programmazione Dipartimentale, di cui la Rubrica valutativa è parte

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
Economia Aziendale Verifica Scritta

Primo bienni - Secondo biennio - Classe quinta

Conoscenze		Abilità		Competenze	
Di concetti, di procedure, di tecniche di calcolo, di scritture contabili.		Applicazione di procedure, esecuzione di calcolo, scritture contabili e rappresentazioni grafiche		Coerenza logica e coesione nell'organizzazione dell'elaborato, correttezza di argomentazione, di terminologia, di rilevazioni contabili	
Nessuna	1	Nessuna	1	Nessuna	1
Conoscenze frammentarie e incomplete	2	Riesce ad applicare pochissime conoscenze.	2	Non riesce ad orientarsi, non capisce la richiesta della traccia.	2
Conoscenze generiche , parziali, con qualche lacuna	3	Applica le conoscenze ma commette errori	3	Svolge parte dell'elaborato senza commentare le argomentazioni	3
Conoscenze complete ma non approfondite	4	Applica le conoscenze senza commette errori	4	Svolge l'elaborato con qualche imprecisione	4
Conoscenze complete e approfondite	5	Applica le conoscenze in modo appropriato	5	Svolge l'elaborato con argomentazioni corrette e utilizza un linguaggio appropriato	5

LEGENDA

PUNTEGGIO		VOTI		PUNTEGGIO		VOTI	
3		Scarso	3	10-11		Discreto	7
4-6		Insufficiente	4	12		Buono	8
7-8		Mediocre	5	13-14		Distinto	9
9		Sufficiente	6	15		Ottimo	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
Economia Aziendale_verifica orale
Primo biennio - Secondo biennio - Classe quinta

	Conoscenze	Competenze	Abilità
3/4	Non è in grado di dare semplici definizioni	Non individua le informazioni basilari della disciplina	Non riesce ad applicare ed a esporre semplici conoscenze
5	Definisce in maniera incompleta i concetti	Organizza con qualche difficoltà i contenuti	Se guidato, riesce a riassumere i contenuti richiesti
6	Dà semplici definizioni Illustra i contenuti essenziali di ogni unità con correttezza di linguaggio	Individua le informazioni essenziali di ogni unità Dà ordine logico alle informazioni acquisite	Analizza e riassume in modo semplice i contenuti di un testo Consulta altri documenti con l'aiuto del docente
7	Illustra i contenuti di approfondimento utilizzando la terminologia specifica della disciplina	Coglie i nessi causa-effetto in un contesto dato Ricostruisce le fasi di un procedimento	Coglie analogie e differenze tra i diversi contesti disciplinari Applica le conoscenze acquisite alla risoluzione di semplici casi
8	Conoscenze organiche dei contenuti	Rielabora le informazioni in modo corretto e sa gestire situazioni nuove	Applica le conoscenze a problemi più complessi ma con qualche imperfezione
9	Conoscenze organiche ed articolate dei contenuti Espone i contenuti con proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale	Rielabora le informazioni in modo corretto e significativo Trasferisce le conoscenze acquisite a contesti reali	Applica le conoscenze a problemi più complessi Espone con linguaggio specifico e compie analisi corrette propone soluzioni ad una situazione problematica complessa attingendo alle conoscenze di ambiti disciplinari diversi
10	Conoscenze organiche, approfondite ed ampie Espone i contenuti con proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale	Rielabora ed approfondisce in modo autonomo situazioni diverse Trasferisce le conoscenze acquisite a contesti reali	Applica in modo corretto ed autonomo le conoscenze selezionando la soluzione migliore Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco e appropriato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE DI MATEMATICA

VOTO	DESCRITTORI			
	LIVELLO DI CONOSCENZE	LIVELLO DI ABILITA' (COGNITIVE E PRATICHE)	LIVELLO DI COMPETENZE	
3	Non conosce nemmeno semplici argomenti essenziali. Non conosce il lessico della disciplina.			
4	Ridotte e scorrette conoscenze degli argomenti di base; nozioni confuse del lessico proprio della disciplina.	Non è in grado di portare a termine compiti e risolvere problemi.		
5	Conoscenze parziali e superficiali, nozione inesatta del lessico specifico.	Utilizza in modo superficiale le proprie conoscenze e abilità metodologiche, strumentali.		
6	Conoscenze complete degli elementi essenziali della disciplina; nozione consapevole del linguaggio specifico.	Utilizza le proprie conoscenze/abilità metodologiche, strumentali in modo sostanzialmente corretto, con qualche errore e imprecisione.	Effettua analisi e sintesi imprecise e non sempre autonome	BASILARE
7	Complete con qualche imprecisione; discreta padronanza del lessico della disciplina.	Utilizza in modo corretto le conoscenze/abilità metodologiche, strumentali acquisite nella esecuzione di compiti nuovi.	E' coerente e/o autonomo nell'individuare le relazioni esistenti tra i contenuti.	ADEGUATO
8	Conoscenze complete e corrette, ma non sempre approfondite criticamente; nozione corretta, appropriata ed articolata del linguaggio specifico.	Applica le conoscenze/abilità metodologiche, strumentali in modo corretto nella soluzione dei problemi complessi.		
9	Conoscenze corrette, complete e approfondite criticamente; nozione corretta, appropriata ed articolata del linguaggio specifico.	Applica le conoscenze/abilità metodologiche, strumentali acquisite anche autonomamente, in modo corretto e articolato nella soluzione di problemi complessi.	Elabora in piena autonomia e instaura relazioni tra i contenuti, anche afferenti a discipline diverse.	ECCELLENTE
10	Conoscenze approfondite, articolate, arricchite da letture personali; nozione corretta, appropriata, ampia ed efficace del linguaggio specifico.	Applica le conoscenze/abilità metodologiche, strumentali in modo approfondito, originale e pertinente.		

GRIGLIA SCRITTO DI MATEMATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
CONOSCENZE E ABILITA' SPECIFICHE <i>Conoscenze di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche.</i>	Approfondite e complete	2,5
	Corrette	2
	<u>Essenziali</u>	1,5
	Superficiali e/o parziali	1
	Scarse e/o confuse	0,5
SVILUPPO LOGICO DELLA RISOLUZIONE <i>Organizzazione e utilizzo delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali.</i>	Ottimo	2,5
	Buono	2
	<u>Lineare</u>	1,5
	Confuso	1
	Incomprensibile o esiguo numero di quesiti svolti	0,5
CORRETTEZZA E CHIAREZZA DELLO SVOLGIMENTO <i>Correttezza e precisione: nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure, nelle rappresentazioni e nelle risposte ai quesiti.</i>	Preciso e argomentato	2,5
	Preciso	2
	<u>Lievi imprecisioni</u>	1,5
	Impreciso	1
	Disorganico o esiguo numero di quesiti svolti	0,5
COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE <i>Rispetto della consegna circa il numero di questioni risolte correttamente.</i>	Completa e dettagliata	2,5
	Completa	2
	<u>Quasi completa</u>	1,5
	Parziale	1
	Nessuno o numero irrilevante di quesiti affrontati	0,5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DID

GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA					
Descrittori di osservazione	Nulla 1*	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Competenze specifiche disciplinari Materia:.....					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

*Assenza di Interazione DAD

L'Alunno/a non ha conseguito la piena sufficienza per tanto dovrà dimostrare di aver recuperato sostenendo una verifica scritta e/o orale e/o grafica entro la fine del mese di ottobre dell'a.s. 2020/2021, a seguito di recupero dei debiti

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria Esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o Vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 202 /2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8		
CRITERI		INSUFFICIENTE	QUASI SUFF.	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e Degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire Positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il	L'alunno adotta n modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione Degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questi o e di Generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo

	raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune							
--	--	--	--	--	--	--	--	--